

## P LÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÉ SKUPINY NA RYBNÍČKU

*„Vytváříme dětem atmosféru plnou pohody, bezpečí v kolektivu kamarádů, kde se budou učit novým činnostem a dovednostem při společných hrách.“* tým dětské skupiny Na Rybníčku



V našich dětských skupinách se zaměřujeme na rozvoj psychické, fyzické, sociální samostatnosti dětí a připravujeme je ke vstupu do dalšího kolektivu /MŠ/.

Péče a výchova v každé dětské skupině musí probíhat v úzké spolupráci s rodiči, pečujícími osobami a je založena na oboustranné důvěře, vstřícnosti a otevřenosti.

Výchovná zaměstnání mají komplexní charakter, prolínají se a opakují celým dnem, ať při pobytu v budově nebo na zahradě, v době volné hry. Plány zahrnují všechny složky výchovy: rozumovou, pracovní, mravní, estetickou, tělesnou a rozvoj řeči, jemné i hrubé motoriky. Nejdůležitějším prostředkem rozvoje osobnosti je hra a ta napomáhá dítěti získat pocit jistoty v novém prostředí mezi novými kamarády i dospělými.

### CÍL VÝCHOVNÝCH PLÁNŮ

- ✓ rozvíjíme u dětí samostatnost
- ✓ upevňujeme jejich zdravé sebevědomí
- ✓ objevujeme společně chuť učit se novému

### PRINCIPY NAŠÍ PRÁCE

- ✓ přistupujeme individuálně ke každému dítěti
- ✓ respektujeme věk dítěte, vývojové stupně a momentální stav
- ✓ dětem jsme partnerem a společníkem
- ✓ inspirujeme se spontánní aktivní hrou dětí při plánování různorodých činností a programů
- ✓ výchovné činnosti jsou řízené, odehrávají se individuálně či ve skupince, respektujeme spontánní učení na principu přirozené napodobivé hry
- ✓ využíváme metody přímých zážitků, pomáháme dětem pochopit různé situace, které přináší běžný život
- ✓ simulací prostředí pomocí herních prvků nabízíme dětem příležitosti jak porozumět sobě i všemu kolem nás
- ✓ podporujeme proces objevování, poznávání a zvědavosti
- ✓ pochvalou budujeme zdravou sebedůvěru, podporujeme kladné rysy povahy dítěte

## OBSAH VÝCHOVNÝCH PLÁNŮ

Jednotlivé plány výchovy a činností jsou zpracovány v blocích, které nastiňují cíle, záměry a stručnou charakteristiku výchovně vzdělávacího programu pro děti v období od 1 roku věku do dovršení 3 let věku. Aktivity jsou vedeny v hudební, pracovní, výtvarné, rozumové, tělesné výchově. Jsou rozpracovány a vedeny i podle adaptačních procesů dětí a složení dětí ve skupině. Pro děti se speciálními potřebami – děti se zdravotním postižením, odlišným sociálním prostředím a odlišným mateřským jazykem. Na základě informací od rodičů pozorování dítěte nastavuje pečující personál plán výchovy a péče, tak aby tyto skutečnosti byly zohledněny v činnostech a následné práci s dítětem.

Oblasti činností se dotýkají světa kolem nás, rodiny, kamarádů, domova, ale také lidského těla, přírody kolem nás, ročních období, cestování, dopravních prostředků, co lidé dělají a čím se zabývají.

V našich dětských skupinách koncipujeme plán výchovy a péče dle aktuálních ročních období. Výchovné programy jsou stručně popsány i s technikami, činnostmi /říkadla, básničky, písničky, pomůcky/ a pravidelně hodnoceny. Získáváme přehled, co děti zaujalo, co se jim líbilo, co se osvědčilo a co ne, z čeho můžeme vycházet do budoucna pro náměty na další měsíc či rok.



Hudební výchova - rozvoj sluchového vnímání, seznamování s hudebními nástroji, zpívání dětských písniček, procvičování rytmu s tanečky

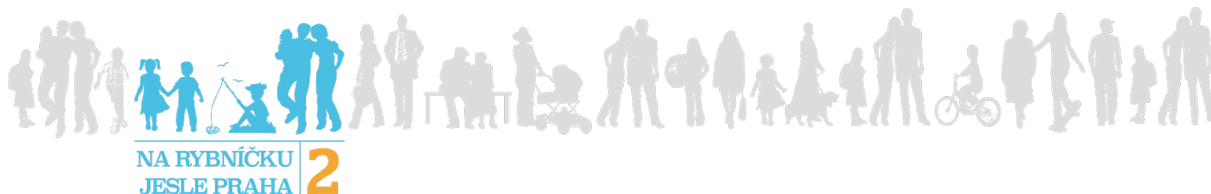
Pracovní výchova – rozvoj sebeobsluhy a běžných hygienických návyků, hra se stavebnicemi různých tvarů, práce s různými materiály – listy, kytky, kaštiny, hra s pískem, práce s plastelínou, s keramickou hlínou, vystřihování, lepení, navlékání. Při napodobivé hře kopírujeme činnosti dospělých – hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, lékaře, kuchařku, učitelku...

Výtvarná výchova – děti malují voskovkami, křídami, uhlím, vodovými i temperovými barvami, tuží, používáme prstové barvy, malují štětcem nebo špejlí, osvojují si různé výtvarné

techniky, čímž se rozvíjí jejich představivost, fantazie, citění, zážitky, jemná motorika

Rozumová výchova – rozvoj rozumových schopností dětí, seznamování se s různými předměty, jejich vlastnostmi, přírodou, okolním prostředím; rozvoj jazykových schopností při vyprávění pohádek, vymyšlení příběhů; rozvoj sebedůvěry, sebevědomí, učení se jednoduchým pravidlům společenského chování a podpora jejich radostných prožitků /narozeninové oslavy, svátky/

Tělesná výchova – rozvoj fyzického vývoje dítěte, správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj jemné a hrubé motoriky, procvičování chůze, lezení, skoku, házení, obratnosti, dechová cvičení



## TEMATICKÉ MĚSÍČNÍ CELKY

### PODZIM

**ZÁŘÍ** aneb i nám začíná nový školní rok

- seznamujeme děti s novým prostředím, kolektivem dětí, dospělých a denním režimem
- vzájemně se poznáváme – („jak se jmenuji já, rodiče, prarodiče, doma mám zvířátko, co rád dělám, kolik je mi let, nejoblíbenější jídlo, hračka“)
- poznávání podzimní přírody, jak žijí zvířata venku, jaké je počasí, jak se oblékat

### ŘÍJEN

- tématem je dozrávání ovoce, zeleniny a plodů - co sklízíme, kde co roste a co nejraději z ovoce a zeleniny jíme
- seznamujeme děti se širším a užším okolním prostředím - členěním okolního interiéru - kde máme hernu, jídelnu, kuchyň, ložnici, ale také na domov dítěte – („kde bydlím, jaký mám pokojíček“)
- vyrábíme draky, zdobíme dýně apod.

### LISTOPAD

- stále používáme prvky přírody, kdy si všímáme, jak se připravuje na zimní měsíce - listy, kaštany, kde rostou, jejich barevnost, stromy, kde roste ovoce, a jiné plody, stromy s jehličím
- trvá pobyt dětí na zahradě, procházky pro vidění barevnosti a pestrosti
- seznamování s počasím jeho proměnlivostí, co si oblékáme, když je vítr, déšť, sníh
- začínáme se zajímat o pracovní profese, co dělají rodiče a co děláme my

### ZIMA

**PROSINEC** a adventní období, čas Vánoc

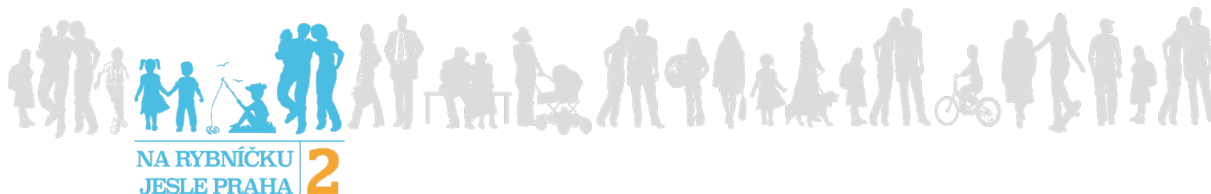
- prožíváme s dětmi vánoční období, zdobíme prostory, učíme se básničky a koledy
- seznamujeme se s mikulášskými postavami, tradicemi pomocí básniček, obrázků
- připravujeme děti na mikulášskou nadílku
- vyrábíme ozdoby, přání rodičům, pečeme perníčky a zdobíme stromeček, připravujeme besídku spojenou s nadílkou

### LEDEN

- vyjmenovávání dárečků pod stromečkem
- hra s vodou, seznamování s vlastnostmi sněhu, ledu, mrazu
- jak a kde žijí zvířátka v zimě, co jedí, kde se krmí
- poznávací hry, kdy se co nosí za oblečení /správné oblečení na zimu/
- seznámení se se zimní zábavou: sáňkování, lyžování /obrázky, vyprávění/, bruslení, klouzání

### ÚNOR

- vracíme se stále k přírodě, zimní zábavě, /stavíme ze stavebnic domečky pro zvířátka/
- seznamování s prostředím, práce kuchařky, jak a kde se vaří, návštěva kuchyně
- procvičování orientace ve věcech a okolních předmětech, pojmenovávání vybavení herny, kuchyňky a další
- seznamování s hudebními nástroji, jejich zvuky, hra na jednoduché hudební nástroje



## Jaro

### BŘEZEN - vítání jara a Velikonoc

- seznamujeme se s tradicí Velikonoc, zdobíme prostory
- učíme se básničky, říkadla, malujeme vajíčka, pečeme zajíčka a pleteme pomlázky
- provázíme děti probouzením přírody - co se děje s rostlinkami, sázení semínek /obilí/, změny počasí

### DUBEN

- pozorujeme přírodu na zahradě a v okolí, upozorňujeme na vůně, barvy, tvary, květiny, hmyz
- seznamujeme děti s mláďátky zvířat, které mláďde ke kterému zvířeti patří
- procvičujeme části lidského těla, jejich pojmenování, jak se o tělo staráme
- utužujeme hygienické návyky, mytí rukou, česání, čištění zoubků
- rozvíjíme orientaci v prostoru - nahoře, dole, vedle, za, před

### KVĚTEN

- seznamujeme děti s domácími zvířátky, zvířátky na statku, v zoo, v lese a jejich krmením
- blíže představuje běžné věci - lopatku, smetáček, hadr - co je třeba k úklidu, v kuchyni, na zahradě
- čteme obrázkovou knížkou podle výběru dětí
- napodobivé hry: např. mytí nádobí, auta, motorky, jízda na koloběžce
- slavíme Den matek výrobou a malováním přání, nacvičováním říkadel, básniček pro maminky

## Léto

### ČERVEN

- pořádáme dětský den, hry, soutěže, tanečky
- seznamování se se širším životním prostředím - návštěva farmářských trhů
- pojmenováváme zeleninové a ovocné produkty okolo nás
- poznáváme dopravní prostředky - auta, vlaky, tramvaje, lodě, letadla, kola, „čím jezdím“
- „kde budu o prázdninách, s kým a co budeme dělat?“

### ČERVENEC – SRPEN

- seznamujeme se s pracovními činnostmi zahradníka, zaléváme květiny
- hrajeme si na pískovišti, pouštíme mlžidla, povídáme o vodě (rybníky, jezera, řeky, moře)
- stavíme hrady z písku, hrajeme míčové hry, chodíme na prolézačky, malujeme křídami



V našem zařízení se nejčastěji setkáváme s dětmi se speciálními potřebami například odlišným mateřským jazykem, a ze zdravotních poruch je to opožděný vývoj hrubé motoriky.

Na základě informací od rodičů a lékařského posudku se vyhodnotí, zda je možné podmínky provozu přizpůsobit potřebám dítěte tak, aby pobyt v dětské skupině nebyl příliš zatěžující a pro dítě byl přínosem. V těchto případech se bere v potaz materiální, prostorové podmínky a kvalifikace, znalosti pečujícího personálu. Nastavuje se plán výchovy a péče, tak aby tyto skutečnosti byly zohledněné v činnostech a následné práci s dítětem.

**U dítěte s odlišným mateřským jazykem** - v dětské skupině bývá mnohem složitější už adaptace a začlenění do kolektivu. K dítěti přistupujeme s velkou trpělivostí a za pomoci rodiny (domácím slovníčkem nejvíce používaných slov) se s dítětem navazuje kontakt. Komunikujeme formou obrázků a pomocí mimických výrazů.

**U dítěte s opožděným vývojem hrubé motoriky** – dbáme na doporučení rodičů a pokud je zmíněno v lékařském posudku od lékaře. Pečující personál zohledňuje tyto skutečnosti v péči, v rozvoji, motivujeme hrou k přirozenému pohybu a procvičování dle pokynů.

Součástí dokumentace dítěte je záznam o jeho vývoji. Zpětnou vazbu rodičům, vč. možnosti nahlížení do dokumentace, poskytneme v konzultačních hodinách nebo vždy na základě domluvy s vedoucí dětské skupiny.

**„Vaše dítě je u nás v bezpečí. Děláme vše pro to, aby chvíle strávené bez maminky a tatínka byly pro Vaše dítě šťastné a smysluplné, a pro Vás bez výčitek.“**

tým dětských skupin Na Rybníčku

dne 1.10.2021